

Pengaruh Pengelolaan Kelas Bagi Siswa di Sekolah

Salsabila Nasution*¹, Neviyarni S¹

¹Bimbingan Konseling, Universitas Negeri Padang

*Corresponding Author e-mail: salsabila.nstf00@gmail.com

Abstract: *Classroom management is a teacher's skill in order to create a pleasant learning atmosphere, and can control it if there are disturbances during learning. The aim of this research is to find out how much influence the classroom management has on students by the teacher. This research also aims to compare the effects of classroom management that have the greatest impact on students. The method in this research is a literature study by collecting library data from several sources of scientific research in accordance with classroom management from 2017-2022. The results of a literature study conducted by researchers related to the effect of classroom management on students at school can be concluded that classroom management is very influential for several aspects of student learning including student learning motivation, student achievement, student learning outcomes, student understanding, student activity, and attitudes student. Among the several aspects that are affected by classroom management, learning achievement is very dominant and has been found and carried out by many people.*

Keywords: *Influence, Classroom management, Teachers, students*

Abstrak: Pengelolaan kelas merupakan keterampilan seorang guru agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, dan dapat mengendalikannya jika ada gangguan saat pembelajaran berlangsung. Penelitian memiliki tujuan untuk mengetahui berapa banyak pengaruh dari pengelolaan kelas oleh guru kepada siswa, penelitian ini juga bertujuan untuk membandingkan pengaruh-pengaruh pengelolaan kelas yang paling besar dampaknya pada siswa. Metode dalam penelitian ini adalah studi literatur dengan pengumpulan data pustaka dari beberapa sumber penelitian ilmiah yang sesuai dengan pengelolaan kelas dari tahun 2017-2022. Hasil penelitian studi literatur yang dilaksanakan peneliti terkait pengaruh pengelolaan kelas bagi siswa di sekolah dapat di simpulkan bahwa pengelolaan kelas sangat berpengaruh bagi beberapa aspek belajar siswa diantaranya adalah motivasi belajar siswa, prestasi belajar siswa, hasil belajar siswa, pemahaman siswa, aktifitas siswa, dan sikap siswa. Di antara beberapa aspek yang terpengaruh dari pengelolaan kelas prestasi belajar sangat dominan di temukan dan banyak dilaksanakan penelitiannya oleh beberapa orang.

Kata kunci: Pengaruh, Pengelolaan kelas, Guru, siswa



This is an open access article distributed under the Creative Commons 4.0 Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. ©2022 by author.

I. PENDAHULUAN

Pendidikan adalah salah aspek yang sangat penting dalam perkembangan dari generasi penerus bangsa supaya mempunyai pengetahuan yang luas dan keterampilan agar dapat memiliki bekal hidup dilingkungannya. Pendidikan diharuskan memiliki output yang berkompeten dengan meningkatkan proses pembelajaran di sekolah, khususnya dalam kelas. aspek dari pendidikan memegang peranan yang sangat penting dalam memperbaiki kualitas generasi bangsa yang baik, oleh sebab itu aktivitas dari pendidikan harus punya perhatian lebih agar mencapai hasil yang ditetapkan. aktivitas pendidikan yang maksimal mampu menghasilkan generasi yang ahli dan memiliki keterampilan yang maksimal dalam suatu bidang. Sumber daya yang memiliki potensi diharapkan mampu mengimbangi laju dari perkembangan suatu ilmu pengetahuan dan teknologi.

Sesuai dengan pernyataan tersebut pendidikan terutama di sekolah, aktivitas belajarlah yang merupakan kegiatan yang paling penting. Hal tersebut mengartikan berhasilnya tujuan dari pendidikan akan sangat bergantung pada bagaimana pelaksanaan proses belajarnya di sekolah. Dalam proses pembelajaran tidak lepas dari beberapa hal penting dari komponen pembelajaran menurut Hamalik (2001) ada beberapa komponen dalam belajar yaitu tujuan pembelajaran, siswa, guru, kurikulum, strategi, media dan penilaian. Kelengkapan dari komponen dalam pembelajaran sangat berkesinambungan dan memiliki peran yang penting bagi hasil belajar siswa. Untuk memaksimalkan hasil dari pembelajaran tujuh komponen tersebut harus dilengkapi dan terlaksana pada saat proses pembelajaran dilaksanakan.

Berdasarkan tujuh komponen penting dalam belajar tersebut, guru ialah figur yang memiliki peran besar dalam pelaksanaan pendidikan dari sekolah dasar sampai menengah, guru akan terlibat langsung dalam suatu kegiatan pendidikan, terutama pendidikan formal. Guru mempunyai peran yang penting tidak hanya di sekolah namun juga peran di luar sekolah. Guru adalah seorang yang sangat berjasa yang telah mengabdikan di sekolah, hal ini bukan hanya untuk mencerdaskan siswa namun juga untuk membentuk karakter siswa. Maka itu guru harus punya keterampilan yang baik untuk memaksimalkan tercapainya tujuan dari pendidikan. Dari berbagai keterampilan dalam mengajar hal yang wajib dipunya oleh seorang guru ialah keterampilan dalam manajemen atau mengelola kelas karena perlu diingat tugas dari seorang guru di kelas memberikan pembelajaran untuk siswa dan dapat menyiapkan kondisi belajar yang maksimal, agar tujuan pengajaran yang hendak tercapai.

Pengelolaan kelas merupakan kata dari bahasa Inggris yaitu *Classroom Management*. *Classroom* yang artinya kelas, dan *management* berarti penguasaan, kepemimpinan. Nata (2009) Pengelolaan kelas adalah sebuah keterampilan seorang guru agar terciptanya suasana belajar yang menyenangkan, dan dapat mengendalikannya jika ada gangguan saat pembelajaran berlangsung. Dapat disebutkan, kegiatan aktivitas yang dilaksanakan untuk menciptakan dan memelihara suasana kelas dengan baik. Pelaksanaan pengelolaan kelas membutuhkan keterampilan yang harus dipunya seorang guru, supaya ketika di dalam kelas siswa merasa nyaman saat belajar. Oleh sebab itu, guru di haruskan memiliki sikap kreatif. Siswa lebih bahagia dan merasa nyaman saat pelaksanaan pengelolaan kelas dilaksanakan secara maksimal. Mulyasa dalam (Martinis, 2009), pengelolaan kelas termasuk dalam keterampilan guru untuk membuat suasana belajar

yang kondusif, dan guru dapat mengendalikan kelasnya saat ada gangguan dalam pembelajaran.

Berdasarkan penjelasan tersebut menjelaskan pengelolaan kelas adalah suatu aktivitas yang penting dan harus dilaksanakan oleh seorang guru untuk membuat suasana kondusif dan nyaman untuk siswa yang sedang melaksanakan pembelajaran dikelas. (Santrock, 2011) berpendapat bahwa, saat kelas mampu terkelola dengan efektif, maka kelas juga berjalan dengan lancar dan siswa akan lebih aktif dalam belajar. Usman (2009) adapun tujuan umum pengelolaan kelas adalah mampu menggunakan sarana yang ada dalam kelas untuk beberapa kegiatan belajar yang mendukung tercapainya hasil yang diinginkan sesuai dengan tujuan dari pendidikan. Sedangkan tujuan khusus pengelolaan kelas ialah mampu mengembangkan potensi yang ada pada siswa dalam menggunakan perangkat pembelajaran, menyiapkan kondisi yang membuat siswa bisa bekerja sambil belajar, selain itu dapat membantu siswa mendapatkan hasil yang sudah ditetapkan pada tahap perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode literatur review, adapun tahapannya adalah pengumpulan jurnal serta membaca dan dibandingkan isi dari jurnal yang berkaitan dengan judul artikel, jurnal didapatkan dari google scholar, masing-masing isi jurnal punya perbedaan dan dibandingkan. Danandjaja (2014) berpendapat penelitian kepustakaan adalah metode penelitian ilmiah yang sistematis dengan proses yang berkaitan dengan pengumpulan bahan bibliografi, yang berhubungan dengan sasaran dari penelitian. Tahapan dalam pencarian penelitian yang relevan dilaksanakan dengan laman di google scholar dengan mencari dari kata pengelolaan kelas. penelitian ilmiah yang telah diperoleh sebanyak 10 jurnal yang di cari berasal dari beberapa jenis penelitian jurnal dan tesis dari tahun 2017-2022. Kualitas dari penelitian ini, kualitas pembahasan, kesesuaian data untuk diolah, berdasarkan penelitian yang terbaru dan relevan. Penelitian ini menganalisis data yang akan direview dengan cara membuat tabel.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Pembahasan yang dilaksanakan diketahui terkait pengaruh pengelolaan kelas pada siswa sudah memiliki beberapa penelitian terkait belakangan terakhir. Artikel terkait dengan pengelolaan kelas memiliki beragam isi yang akan di rincikan pada hasil dan pembahasan artikel ini. Pada artikel ini dimuat 10 artikel sebagai acuan analisis dalam pengaruh dari pengelolaan kelas bagi siswa disekolah. Hal tersebut dimuat sebagai berikut:

Tabel 1. pengaruh dari pengelolaan kelas bagi siswa disekolah

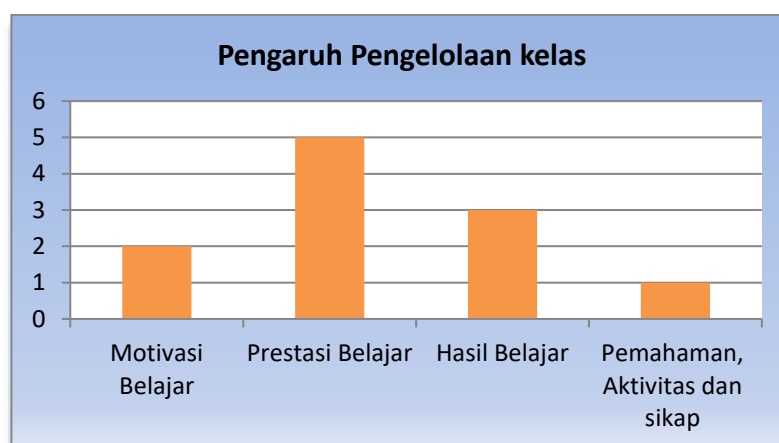
No.	Identitas Penelitian	Hasil Analisis
1.	Pengelolaan kelas sebagai determinan terhadap hasil belajar (Resti Aulia, dkk. 2018)	Hasil penelitiannya terbukti bahwa pengaruh kelas yang dikelola dengan hasil belajar siswa signifikan. Maka diartikan semakin handal seorang guru saat mengelola kelas akan di hasil belajar siswa akan semakin baik, dan kebalikannya jika pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru kurang baik maka hasil belajar siswa juga

		tidak akan baik. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa pengelolaan kelas merupakan salah satu variabel penentu hasil belajar. Hubungan antara kelas yang dikelola oleh guru dengan hasil belajar siswa lemah. Sedangkan nilai KD menghasilkan pengaruh kelas yang dikelola oleh guru terhadap hasil belajar siswa sebesar 13,5%. 86,5% dipengaruhi oleh faktor lain.
2.	Pengaruh Pengelolaan Kelas Dan Disiplin Siswa Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Nur Efendi. 2020)	Hasil penelitiannya menunjukkan ada pengaruh yang positif signifikan di antara kelas yang dikelola terhadap prestasi siswa. yang artinya semakin baik pengelolaan kelasnya prestasi pada siswa akan meningkat. Pengelolaan kelas berpengaruh sebesar 50,7 % dengan prestasi siswa dan sisanya 49,3% dipengaruhi faktor lain
3.	Pengaruh Media Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK (Suprianro, dkk. 2018)	Pembahasan dari penelitian ini untuk melihat berapa besar pengaruh kelas yang dikelola dengan prestasi belajar siswa dan dihasilkan adanya pengaruh yang positif signifikan antara pengelolaan kelas dengan prestasi belajar. Dengan persenan 19,9% dan 80,1% dari faktor lain.
4.	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Fauzi, dkk. 2020)	Pembahasan dari penelitian ini untuk melihat suatu hubungan dari pengelolaan kelas dan motivasi belajar. Dari penelitian ini disimpulkan ada hubungan yang sedang antara kelas yang dikelola oleh guru dengan motivasi belajar, karena dengan kelas yang dikelola oleh guru maka siswa termotivasi belajarnya dan akan lebih bahagia. Secara statistik pengelolaan oleh guru punya hubungan dengan motivasi belajar siswa sebesar 17,3%. Dan 82,7% faktor yang tidak diteliti.
5.	Peran Guru Dalam Pengelolaan Kelas Terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar (Mutiarames, dkk. 2021)	Penelitian ini melihat seberapa baik pengelolaan kelas dan menghubungkannya dengan hasil belajar. Dan secara umum menghasilkan kalau pengelolaan kelas dilaksanakan oleh guru baik, akan menghasilkan hasil belajar siswa baik juga namun begitu juga sebaliknya. kalau pengelolaan tidak baik, akan menghasilkan hasil belajar siswa yang kemungkinan akan rendah.
6.	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar	Dalam penelitian ini melihat hasil belajar dari siswa yang dikondisikan dengan pengelolaan kelas dengan yang

	Siswa Kelas VII (Muhammad Hidayat, 2018)	memperoleh pembelajaran dengan biasa. Hasilnya ialah siswa yang kelasnya di kelola oleh guru menghasilkan hasil yang signifikan lebih bagus dari pada dengan siswa yang kelasnya tidak dikelola. Selain itu penelitian ini juga membandingkan sikap, aktivitas, pemahaman siswa dengan pengelolaan kelas dan yang tidak, dan menghasilkan siswa yang dapat pengelolaan kelas lebih baik dari pada yang biasa.
7.	Pengaruh Media Pembelajaran Dan Keterampilan Pengelolaan Kelas Terhadap Prestasi Belajar (Dian, 2017)	Penelitian ini membahas apakah pengelolaan kelas berpengaruh dengan prestasi belajar. dan dihasilkan skor 5.802. signifikansi 0,05 dilaksanakan uji dua sisi dengan data yang berjumlah 84, akhirnya diperoleh tabel 1,980. oleh sebab itu thitung lebih besar dari ttabel ($5,802 > 1,980$), maka hipotesis nol ditolak. analisisnya adalah ada pengaruh signifikan antara keterampilan dari pengelolaan kelas dengan prestasi belajar. maka penelitian ini menghasilkan keterampilan kelas yang dikelola berpengaruh positif signifikan dengan prestasi belajar. Keterampilan dari kelas yang dikelola memiliki pengaruh yang paling besar terhadap prestasi belajar siswa.
8.	Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa (Siti, 2020)	Pembahasan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hubungan prestasi dengan pengelolaan kelas. Dari r hitung dibuat KD = 0,64 % yang artinya x (pengelolaan kelas) memberikan sumbangan sebanyak 64 % pada variabel y (prestasi belajar peserta didik) dengan sisa skor dipengaruhi faktor yang tidak diteliti. Berdasarkan nilai Df = 23 dengan signifikansi 5% didapatkan nilai rtabel 0,413. kemudian disesuaikan dalam rumus hipotesis dan menghasilkan $0,798 > 0,413$ atau rhitung > rtabel. Hasilnya adalah adanya pengaruh kelas yang di kelola dengan prestasi belajar siswa.
9.	Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Dikelas X (Nur fradilla, 2020)	Penelitian ini melihat pengaruh antara kelas yang dikelola dengan motivasi belajar dari siswa. Berdasarkan analisis diatas diketahui bahwa koefisien regresi sebesar 0,41 dan determinasi koefisien R Square 0,73. Diperoleh t hitung $2,412 \geq t \text{ table} = 2,000$. Peneliti menyimpulkan adanya pengaruh yang signifikan, antara kelas yang dikelola dengan motivasi belajar.

10	Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa (Marlina, dkk. 2020)	Analisis dari penelitian ini akan melihat berapa besar pengaruh dari kelas yang dikelola oleh guru dengan prestasi siswa. hasil dari analisisnya peneliti menyimpulkan adanya pengaruh kelas yang dikelola dengan prestasi belajar. Dengan taraf thitung > ttabel atau $2.998 > 1,669$ dan pengelolaan kelas berkontribusi pada prestasi dari siswa dengan nilai 43,2% sisanya dipengaruhi faktor lain.
----	--	---

Dari hasil riset peneliti laksanakan, digambarkan beberapa pengaruh dari pengelolaan kelas yaitu kelas yang dikelola oleh guru mampu berpengaruh terhadap beberapa aspek siswa di antaranya motivasi belajar siswa, prestasi belajar siswa, hasil belajar siswa, pemahaman siswa, aktifitas siswa, dan sikap siswa. Pengaruh kelas yang dikelola oleh guru dengan motivasi belajar pada penelitian ini mengutip 2 sumber penelitian, pengaruh pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar pada penelitian ini mengutip 5 sumber penelitian, pengaruh kelas yang dikelola terhadap hasil belajar pada penelitian ini mengutip 3 sumber penelitian, dan pengaruh pengelolaan kelas terhadap pemahaman siswa, aktifitas siswa, dan sikap siswa pada penelitian ini mengutip 1 sumber penelitian. Ada beberapa artikel yang dikutip memuat beberapa pengaruh bagi pengelolaan kelas. Maka penelitian yang paling sering dilaksanakan dan ditemukan di situs-situs jurnal adalah melihat pengaruh dari pengelolaan kelas dengan prestasi belajar siswa. Hasil dari pembahasan penelitian akan digambarkan menggunakan grafik pie, yaitu:



Gambar 1. Diagram pengaruh pengelolaan kelas

IV. KESIMPULAN

Hasil dari penelitian studi literatur yang dilaksanakan peneliti tentang pengaruh dari pengelolaan kelas bagi siswa di sekolah dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas sangat berpengaruh bagi beberapa aspek belajar siswa diantaranya adalah motivasi belajar siswa, prestasi belajar siswa, hasil belajar siswa, pemahaman siswa, aktifitas siswa, dan sikap siswa. Di antara beberapa aspek yang terpengaruh dari pengelolaan kelas prestasi belajar sangat dominan di temukan dan banyak dilaksanakan penelitiannya oleh beberapa orang. Dari beberapa aspek yang dijelaskan aspek tersebut sangat mendukung tujuan dari pendidikan. Maka pengelolaan kelas memiliki pengaruh penting dalam tercapainya tujuan pendidikan. Dalam hal

ini juga guru mempunyai peran yang besar agar mampu membuat kelas yang nyaman supaya tujuan dari pendidikan dan pembelajaran dapat dicapai dengan maksimal hal ini bisa dilakukan dengan sikap kreatifitas dari guru dengan menyiapkan fasilitas yang mendukung pengelolaan kelas, mengatur segala hal dari bentuk ruangan kelas mulai dari itu letak kursi, meja sampai dengan hiasan yang ada pada ruangan. tugas lain dari itu, guru memiliki peran sebagai organisator dan pengawas.

V. DAFTAR RUJUKAN

- Armitha, n. F. (2020). Pengaruh pengelolaan kelas terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi dikelas x sma n 7 merangin tahun pelajaran 2019/2020. *Ekopendia*, 5(2), 99-107.
- Arumsari, D. (2017). Pengaruh media pembelajaran dan keterampilan pengelolaan kelas terhadap prestasi belajar siswa smk negeri 5 madiun. *Assets: Jurnal Akuntansi Dan Pendidikan*, 6(1), 13-25.
- Aulia, R., & Sontani, U. T. (2018). Pengelolaan kelas sebagai determinan terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran (JPManper)*, 3(2), 149-157.
- Danandjaja, J. (2014). Metode Penelitian Kepustakaan. Antropologi Indonesia.
- Efendi, N. (2020). *Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Disiplin Siswa terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Mts N Pamulang, Tangerang Selatan)* (Doctoral dissertation, Institut PTIQ Jakarta).
- Fauzi, A., & Fahmi, A. (2020). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih (Studi di MTs Al-Fitroh Tangerang). *Belajea: Jurnal Pendidikan Islam*, 5, 1-69.
- Hamalik, Oemar. (2001). Proses Belajar Mengajar. Jakarta : Bumi Aksara
- Hidayat, M. A. (2018). Pengaruh Pengelolaan Kelas Terhadap Kemampuan Pemahaman dan Hasil Belajar Siswa Kelas VII MTs Negeri 2 Medan. *Intiqad: Jurnal Agama dan Pendidikan Islam*, 10(1), 66-92.
- Nata, Abuddin. (2009) *Perspektif Islam tentang Strategi Pembelajaran*, Jakarta: Prenada Media Group.
- Maisah, Yamin Martinis, (2009). *Manajemen Pembelajaran Kelas*”, Jakarta: GaungPersada
- Marlina, M., Fitria, H., & Puspita, Y. (2020). Pengaruh Pengelolaan Kelas dan Profesionalisme Guru terhadap Prestasi Belajar Siswa. *ISEJ: Indonesian Science Education Journal*, 1(3), 238-246.
- Mutiaramses, M., Neviyarni, S., & Murni, I. (2021). Peran Guru dalam Pengelolaan Kelas terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 43-48.
- Rosidah, S. (2020). Pengaruh Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa di MI Al-Karomah. *Mimbar Kampus: Jurnal Pendidikan dan Agama Islam*, 19(1), 50-64.
- Santrock, J. W. (2011). Masa perkembangan anak. Jakarta: Salemba Humanika.
- Suprianto, S., Arhas, S. H., & Salam, R. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran dan Pengelolaan Kelas terhadap Prestasi Belajar Siswa di SMK Negeri

Kecamatan Tanete Riattang, Kabupaten Bone. *Jurnal Ad'ministrare*, 5(2),
137-146.

Usman User. (2009). *Menjadi Guru Profesional*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya